

O rito na formação do professor de Ensino Religioso

Orientando - Erlei Antonio Vieira

Orientador – Prof. Dr. Sérgio Rogério Azevdo Junqueira

Tema

O rito como um dos eixos na
formação do professor de Ensino
Religioso

Qual a concepção do rito para a formação do professor de Ensino Religioso a partir da lei 9475/97?

Problema

Objetivo

Identificar o conceito de Rito requeridas pela concepção de Ensino Religioso estabelecido pela Lei 9475/97 na formação dos professores deste componente curricular.

Objetivos Específicos

1. Explicitar a concepção de Ensino Religioso a partir da lei 9475/97.
2. Identificar os conceitos de Rito a partir das Ciências da Religião
3. Refletir o rito como elemento que subsidia a capacitação do professor de Ensino Religioso a partir da lei 9475/97.

Metodologia

- Pesquisa Bibliográfica
- Técnica: Grupo focal

Sujeito da pesquisa: professores do Nucleo Regional de Ensino de Campo Mourão que atuam no Ensino Religioso

História do Ensino Religioso

Leitura pedagógica do Ensino Religioso

+ **FIGUEIREDO, Anísia**

+ **CARON, Lurdes**

+ **JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo**

Fundamentos

Legislação do Ensino Religioso

Lei n.º 9.475

Art.33 – O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”.

Parágrafo 1º - Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

Fundamento

Ritos

Riviére afirma que rito é o

“conjunto de condutas individuais ou coletivas, relativamente codificadas, com base corporal (verbal, gestual, postural), de caráter mais ou menos repetitivo, com forte carregamento simbólico para seus atores e habitualmente para os seus assistentes, condutas fundamentadas numa adesão mental, muitas vezes inconsciente, a valores relativos e escolhas sociais consideradas como importantes, e cuja eficácia não depende de uma lógica puramente empírica que se esgotaria na instrumentalidade técnica da ligação entre causa e efeito”.

Fundamento

Bibliografia

ALVES, Luiz Alberto S.; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério A. **Educação Religiosa**: construção da identidade do ensino religioso e da pastoral escolar. Curitiba: Champagnat, 2002. [Coleção Religião]

ANDRÉ, Marli (org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papirus, 2001.

_____. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papirus, 2001.

DURKHEIM, Émile. **As Formas Elementares da Vida Religiosa**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ELIADE, Mircea. **Tratado de História das Religiões**. Trad. Fernando Tomaz e Natália Nunes. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

_____. **Imagens e Símbolos**: ensaio sobre o simbolismo mágico-religioso. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

_____. **O Sagrado e o Profano**: a essência das religiões. Trad. Rogério Fernandes. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

_____. **História das crenças e das idéias religiosas**: da idade da Pedra aos mistérios de Martins Fontes, 2001.

ENGELS, Friederich. **Dialética da natureza**. São Paulo: Martins Fontes 1978.

Bibliografia

FONAPER. Caderno Temático Número 1 – Ensino Religioso. Referencial Curricular para a Proposta Pedagógica da Escola. 2000.

FONAPER. Caderno Temático Número 2 – Ensino Religioso. Referencial Curricular para a Proposta Pedagógica da Escola. 2000.

FONSECA, Vitor da. **Aprender a aprender**. A educabilidade cognitiva. Porto Alegre, Arte Médica, 1998.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

_____. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FURTER, Pierre. **Educação e Vida**. Petrópolis: Vozes, 1983.

GARCIA, Rolando. **O conhecimento em Construção**. São Paulo: Artmed, 2002.

Bibliografia

GIUSTA, Agneta da Silva. **Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Educ, 1995.

GOTO, Tommy Akira. **O Fenômeno Religioso**: a fenomenologia em Paul Tillich. São Paulo: Paullus, 2004.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério A.; MENEGETTI, Rosa Gitana K.; WACHOWICZ, Lílian Anna. **Ensino Religioso e sua Relação Pedagógica**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

_____. **Um ideal, um caminho, uma proposta**. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2001.

LEWIS, Ralph M. **Símbolos Antigos e Sagrados**. Rio de Janeiro: Renes, 2000.

LEXIKON, Herder. **Dicionário de Símbolos**. São Paulo: Cultrix, 1990.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBANIO, João Batista. **A arte de formar-se**. São Paulo: Loyola, 2001.

Bibliografia

LURKER, Manfred. **Dicionário dos deuses e demônios**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

LURKER. **Dicionário de Simbologia**. São Paulo: Martins fontes, 1997.

_____. **Dicionário dos Símbolos, imagens e sinais da arte Cristã**. São Paulo: Paulus, 1994.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... Sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NISKIER, Arnaldo. **Educação Brasileira: 500 anos de história**, 2ª ed., Rio de Janeiro: Consultor, 1996.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. A contribuição de Habermas para a democracia na educação. In: **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, 1996.

PARÂMETROS CURICULARES NACIONAIS DO ENSINO RELIGIOSO. 3.ed. São Paulo: Editora Ave-Maria, 1998.

PARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

PHILIP, Neil. **O livro ilustrado dos mitos**: contos e lendas do mundo. 2. ed. São Paulo: Marco Zero, 1997.

_____. **Imagens e símbolos**: ensaio sobre o simbolismo mágico-religioso. São Paulo: Martins Fontes, 1996

Bibliografia

- PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes, pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortes, 1999.
- RIVIERE, Claude. **Os ritos profanos**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- SALMON, Wesley C. **Lógica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- SAVIANI, Dermeval. **Educação do Senso Comum a Consciência Filosófica**. São Paulo. Autores Associados, 1996.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia: polêmicas do nosso tempo**. São Paulo: Autores Associados, 1995.
- SEGALEN, Martine. **Ritos e rituais contemporâneos**. Rio de Janeiro: FGV, 2002.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 1996.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- WACHOWICZ, Lílian Anna. **A interação professor aluno na sala de aula**. , 1991.



fim